

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2016 приказом №389

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Составлена МО учителей начальных классов Лицея №20

Срок реализации программы: 1-4 классы
Общее количество часов: 270 часов (66 часов – 1 класс, 68 часов – 2 класс, 68 часов – 3 класс, 68 часов – 4 класс)

Междуреченск, 2017

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Общество всегда предъявляет свои требования к школе относительно. Если раньше первостепенной задачей считалось вооружение учеников глубокими знаниями, умениями и навыками, то сегодня это стало недостаточным. В связи с этим поменялись главные задачи современной общеобразовательной школы. На первый план выходит формирование и развитие универсальных компетенций, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Новые Федеральные образовательные стандарты общего образования второго поколения определили главную цель образовательного процесса как формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Особое внимание в ФГОС нового поколения уделяется развитию умений с информацией. Это обуславливается тем, что успешность в современном мире зависит не только от уровня знаний в различных областях знаний, но и от умения работать с различными источниками информации, аналитически перерабатывать полученную информацию, оформлять в виде статистических данных, научных статей, отчетов, концепций и т. д.

Уже в начальной школе дети должны овладеть первоначальными навыками работы по поиску информации, различными элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.) по ее переработке.

Формирование и развитие данных умений является прямой целью изучения предметных знаний. Таким образом, программа «Хочу все знать» направлена на формирование элементарных умений работать с информацией в младшем школьном возрасте.

Работа, организованная в рамках данной программы, помогает обучающимся выработать начальные навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информацией, развивает умение внимательно читать текст учебной, научно-популярной и научной литературы, анализировать, доказывать и делать выводы и, в конечном итоге, формировать собственные аргументированные суждения. В рамках данной программы создаются условия развития всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы. В процессе реализации программы формируются и коммуникативные умения как средства работы с информацией. Ознакомление с основами работы с информацией связано не только с изучением конкретных способов данной деятельности, а в первую очередь, на достижение практических результатов – поиском и оформлением информации в соответствии с целями и задачами. При условии творческой и систематической работы программа способствует привитию у обучающихся интереса к познавательной деятельности, пробуждению желания самостоятельно работать с различными источниками информации.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования Лицея №20.

Программа «Хочу все знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основной образовательной программе начального общего образования Лицея №20 уделяется большое внимание формированию универсальных учебных действий. В разделе «Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования» внеурочная деятельность рассматривается как средство достижения личностных результатов,

формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Программа «Хочу все знать» направлена, прежде всего, на формирование и развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, хотя в процессе ее освоения достигаются некоторые личностные результаты, развиваются регулятивные универсальные учебные действия.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование и развития умений работы с различными видами информации как средство развития универсальных учебных действий.

Основные задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.4. Особенности реализации программы.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут. Занятия проводятся в различных формах, предусматривающих активные формы деятельности обучающихся. Отсутствие отметок снижает тревожность и

необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, конкурсы, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение деятельности. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Если на занятиях организуется самостоятельная работа, то проводится коллективная проверка ее результатов. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

1.5. Основные формы реализации содержания программы.

Форма	Описание
Занятие	Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания полученные в процесс занятий обязательно используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу.
Дискуссия	Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений,

	следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают одинаковые задания, направленные на конечный продукт или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя формировать процессе совместной групповой деятельности. В конце занятия важно не только обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и качество совместной деятельности.
Интеллектуальная игра	Целью игры является организация активной интеллектуальной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итоги, возможно выявление победителей.
Конкурс, олимпиада	Целью конкурсов и олимпиад является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов деятельности на предыдущих занятиях. Конкурсы и олимпиады могут быть как индивидуальные, так и групповые.
Экскурсия	Экскурсия (в библиотеку, в парк, пришкольный участок и т.д.) проводится с целью поиска необходимой информации. Перед проведением экскурсии педагог формулирует цель экскурсии или создает условия для самостоятельного формулирования ее самими детьми. После проведения экскурсии подводятся итоги, оформляются результаты полученной информации.

Используются учебная, творческая, квази-исследовательская, игровая виды деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю - 1 класс - 66 часов в год, 2-4 классы – 68 часов в год.

II. Планируемые результаты

2.1. Основные результаты.

Исходя из поставленной цели программы планируемые результаты предполагают формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Конкретно это выражается в сформированности следующих *познавательных действий*:

- работать с различными источниками информации для поиска нового знания;

- освоение способов переработки информации;
- освоение способов представления информации.

Коммуникативных действий:

- доказательно представлять свою точку зрения.
- понимать другую точку зрения.
- взаимодействовать в группе.

Программа предполагает способствовать и достижению личностных результатов, формированию и развитию регулятивных учебных действий.

Личностные результаты	Регулятивные универсальные учебные действия
Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию.	Планирование и осуществление деятельности по поиску необходимой информации. Оценка деятельности относительно поставленной цели.

2.2. Оценка планируемых результатов освоение программы

Результат	Показатели результативности	Форма фиксации результата
Познавательные универсальные учебные действия		
Умения работать с различными источниками информации для поиска нового знания.	Наличие умений. Уровень развития аналитических способностей. Участие в интеллектуальных конкурсах.	Наблюдение (заполнение карты наблюдения). Психологическое тестирование.
Перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал	Результативность участия в интеллектуальных конкурсах.	Отчет об участии в конкурсах
Представлять информацию как результата своей деятельности		Анализ участия в конкурсах

Коммуникативные универсальные учебные действия		
Доказательно представлять свою точку зрения.	Наличие и уровень развития умений	Наблюдение (заполнение карты наблюдения). Психологическое тестирование.
Понимать другую точку зрения.		
Взаимодействовать в группе.		
Регулятивные универсальные учебные действия		
. Планирование и осуществление деятельности по поиску необходимой информации. Оценка деятельности относительно поставленной цели.	Уровень развития умений	Наблюдение (заполнение карты наблюдения).
Личностные результаты		
Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию.	Уровень развития	Наблюдение (заполнение карты наблюдения).

Кроме того, для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

III. Содержание программы

3.1. Основное содержание программы

Программа направлена на приобретение первичных навыков работы с различными видами информации; обучение навыкам осознанного понимания текстов с целью удовлетворения познавательного интереса; овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Содержание программы предполагает формирование и развитие действий по поиску информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для

- установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснения, обоснования утверждений;
- принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Содержание программы направлено также на приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Содержание программы имеет 5 основных направлений:

- способы извлечения и понимания информации;
- способы переработки информации;
- способы преобразования информации;
- способы представления информации.

Основное содержание направлений.

Способы извлечения и понимания информации.

Формирование и развитие умений:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- · определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ·сравнивать между собой объекты;
- · понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- · понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- · ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Способы переработки информации.

Формирование и развитие умений:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- · соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Способы преобразования информации.

Формирование и развитие умений:

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- переводить тексты в рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- переводить рисунки, таблицы, диаграммы, схемы в тексты;

Способы представления информации.

Формирование и развитие умений:

--высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

--оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

--на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

--участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

3.2. Тематические планирование 1 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
Учимся извлекать информацию			
1.	Что такое информация?	Занятие	2
2.	Источники информации.	Интеллектуальная игра.	2
3.	Книга как источник информации.	Экскурсия.	2
4.	Человек как источник информации.	Занятия.	2
5.	Умение задавать вопросы.	Дискуссия.	2
6.	Интернет-ресурсы как источники информации.	Экскурсия.	2
7.	Способы извлечение информации.	Интеллектуальная игра.	2
8.	Чтение как способ извлечения информации.	Занятие.	2
9.	Слушание как способ извлечения информации.	Интеллектуальная игра.	2
10.	Наблюдение как способ извлечения информации.	Интеллектуальная игра.	2
Учимся перерабатывать информацию			
11.	Часть и целое.	Экскурсия. Интеллектуальная игра.	2
12.	Часть и целое в тексте.	Интеллектуальная игра.	2
13.	Отвечаем на вопрос: «О ком (о чем) говорится в тексте?»	Дискуссия.	2
14.	Смысловой центр картинки, сказки, мультфильма.	Просмотр фильма, обсуждение.	2
15.	Сравнение.	Интеллектуальная игра.	2
16.	Классификация.	Интеллектуальная игра.	2
17.	Обобщение.	Интеллектуальная игра.	2
18.	Причина и следствие.	Интеллектуальная игра.	2
Учимся преобразовывать информацию			
19.	Информация в тексте	Интеллектуальная игра.	2
20.	Текст в сжатой форме	Интеллектуальная игра.	2
21.	План текста	Занятие.	2

22.	Информация в иллюстрациях	Интеллектуальная игра.	2
23.	Преобразование текста в иллюстрации	Творческая мастерская	2
24.	Преобразования иллюстраций в текст	Творческая мастерская.	2
25.	Информация в таблицах	Занятие	2
26.	Информация в схемах.	Занятие	2
27.	Преобразование текста в таблицы и схемы	Интеллектуальная игра.	2
Учимся представлять информацию			
28.	Формы представления информации.	Творческая мастерская	2
29.	Представляю информацию, говорю	Дискуссия.	2
30.	Представляю информацию, пишу	Творческая мастерская	2
31.	Представляю информацию, показываю	Творческая мастерская	2
32.	Представляю информацию, делаю	Творческая мастерская.	2
33.	Результаты поиска информации	Занятие.	2

2 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
Учимся извлекать и понимать информацию			
1.	Различные тексты как источники информации.	Экскурсия.	2
2.	Что такое текст?	Интеллектуальная игра.	2
3.	Нахождение в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Интеллектуальная игра.	2
4.	Главное и второстепенное в тексте.	Интеллектуальная игра.	2
5.	Определяем тему текста.	Дискуссия	2
6.	Делим текст на смысловые части.	Интеллектуальная игра.	2
7.	Основные события в тексте.	Интеллектуальная игра.	2
8.	Последовательность событий.	Творческая мастерская.	2

9.	Определяем главную мысль текста.	Дискуссия.	2
10.	Составляем план текста.	Интеллектуальная игра.	2
11.	Сравниваем объекты текста.	Интеллектуальная игра.	2
12.	Виды текстов	Интеллектуальная игра.	2
13.	Научный текст.	Занятие	2
14.	Художественный текст.	Занятие	2
Учимся перерабатывать информацию			
15.	Составляем план текста.	Интеллектуальная игра.	2
16.	Сравниваем объекты текста.	Интеллектуальная игра.	2
17.	Подробный пересказ текста.	Занятие	2
18.	Краткий пересказ.	Интеллектуальная игра.	2
19.	Перевод текста в рисунок.	Творческая мастерская.	2
20.	Перевод текста в таблицу.	Интеллектуальная игра.	2
21.	Перевод текста в схему.	Творческая мастерская.	2
22.	Текст как межпредметное понятие.	Образовательный модуль.	6
Учимся представлять информацию			
23.	Устная и письменная речь.	Занятие	2
24.	Возможности устной речи.	Интеллектуальная игра.	2
25.	Представляем текст в рисунках.	Творческая мастерская.	2
26.	Представляем текст в схемах.	Творческая мастерская.	2
27.	Представляем текст в таблицах	Интеллектуальная игра.	2
Участие в интеллектуальных конкурсах			
28.	Конкурс «Что? Где? Когда?»	Конкурс.	6
29.	Подготовка и участие в различных интеллектуальных конкурсах.	Конкурс, олимпиада.	4

3 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
Учимся извлекать и понимать информацию			
1.	Понимание информации, представленную в неявном виде.	Занятие.	2
2.	Что такое знак?	Дискуссия.	2
3.	Знаки древних людей.	Просмотр фильма, дискуссия.	2
4.	Знаки в математике	Интеллектуальная игра.	2
5.	Знаковая система в языке.	Интеллектуальная игра.	2
6.	Знак в системе научного знания.	Дискуссия.	2
7.	Знаки в литературе.	Творческая мастерская.	2
8.	Знаки в искусстве.	Творческая мастерская.	2
9.	Картина в изобразительном искусстве как система знаков.	Творческая мастерская.	2
10.	Мультфильм как система знаков.	Просмотр фильма, дискуссия.	2
11.	Знак в науке и искусстве.	Образовательный модуль	6
Учимся перерабатывать информацию			
12.	Формулируем выводы.	Занятие	2
13.	Находим аргументы.	Интеллектуальная игра.	2
14.	Сопоставление и обобщение информации, находящиеся в разных частях текста.	Интеллектуальная игра.	2
15.	Шифр как система знаков.	Интеллектуальная игра.	2
16.	Шифруем информацию.	Творческая мастерская.	2
17.	Конкурс дешифраторов.	Конкурс.	2
18.	Перевод из одной системы знаков в другую.	Интеллектуальная игра.	2
Учимся представлять информацию			
19.	Представление информации в различных знаковых системах.	Интеллектуальная игра.	2
20.	Представляем информацию через знаки, которые мы слышим.	Творческая мастерская.	2

21.	Представляем информацию через знаки, которые мы видим.	Творческая мастерская.	2
22.	Представляем информацию через знаки, которые мы ощущаем.	Творческая мастерская.	2
Участие в интеллектуальных конкурсах			
23.	Конкурс «Что? Где? Когда?»	Конкурс	8
24.	Участие в различных интеллектуальных конкурсах	Конкурс, олимпиада	10

4 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
Учимся извлекать и понимать информацию			
1.	Работа со справочниками.	Экскурсия в библиотеку.	2
2.	Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации.	Интеллектуальная игра.	2
3.	Понимаем текст, опираясь на его жанр.	Дискуссия.	2
4.	Понимаем текст, опираясь на выразительные средства текста.	Творческая мастерская.	2
5.	Анализ текста	Занятие.	2
Учимся перерабатывать информацию			
6.	Что такое логика?	Занятие	2
7.	Законы логики.	Интеллектуальная игра.	2
8.	Выстраиваем логическую цепь рассуждений.	Интеллектуальная игра.	2
9.	Причина и следствие.	Интеллектуальная игра.	2
10.	Находим причинно-следственные связи.	Интеллектуальная игра.	2
11.	Логические задачи.	Интеллектуальная игра.	4
12.	Подвергаем сомнению достоверность информации.	Интеллектуальная игра.	2
13.	Обнаруживаем недостоверность информации.	Интеллектуальная игра.	2
14.	Что такое понятие?	Интеллектуальная игра.	2

15.	Зачем нужны понятия?	Интеллектуальная игра.	2
16.	Понятия в различных науках.	Интеллектуальная игра.	2
17.	Понятие как средство.	Интеллектуальная игра.	6
Учимся передавать информацию			
18.	Высказываем свою точку зрения.	Дискуссия.	2
19.	Сопоставляем различные точки зрения.	Дискуссия.	2
20.	Ведем диалог.	Дискуссия.	2
21.	Отстаиваем свою точку зрения.	Дискуссия.	2
22.	Когда стоит согласиться?	Дискуссия.	2
Участие в интеллектуальных конкурсах			
23.	Конкурс «Что? Где? Когда?»	Конкурс.	8
24.	Участие в различных интеллектуальных конкурсах	Конкурс, олимпиада.	10

Список литературы

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Методические материалы по работе с различными видами информации

Выделение главной мысли рассказа

1. Внимательно прочитайте рассказ.
2. Выберите непонятные слова и образные выражения, сами объясните их или задайте вопрос о том, что вам непонятно.
3. Ответьте на вопросы, напечатанные в конце рассказа.
4. Определите главную мысль рассказа.

Составление плана

1. Разделите рассказ на части.
2. Мысленно нарисуйте картину к каждой части.
3. Озаглавьте каждую часть своими словами или словами текста, запишите заголовки.
4. Перескажите прочитанное: близко к тексту; кратко.

Выработка умения пересказывать полно

Задание. Подготовьте подробный пересказ небольшого рассказа.

1. Прочитайте рассказ (медленно и внимательно, чтобы не перепутать последовательность событий).
2. Наметьте его основные смысловые части (картины).
3. Подберите заголовки к частям (своими словами или словами из текста).
4. Перескажите весь рассказ по плану при закрытой книге.
5. Проверьте себя по книге, бегло просмотрев рассказ.

Выработка умения пересказывать кратко

Задание. Составьте сжатый пересказ по плану.

1. Перечитайте текст.
2. Составьте план (определите части, выделите в них главные предложения, озаглавьте их).
3. Расскажите о главном в каждой части.
4. Перескажите рассказ сжато, используя план, отразите самое главное в нем и главное в каждой части.
5. Проверьте, нельзя ли пересказать рассказ еще короче, но не пропуская главного. Сравните подробный и сжатый пересказы (если они были ранее составлены).

Выработка умения отвечать на вопрос по прочитанному тексту

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Прочитайте вопросы (вопросы даются заранее, чтобы дети целенаправленно читали текст).
2. Прочитайте рассказ (необходимо думать об ответах и отмечать в тексте места, важные для ответа на вопросы).
3. Найдите в тексте ответ на каждый вопрос (вопрос следует отметить галочкой).
4. Проверьте себя: закройте книгу и ответьте (про себя) на все вопросы.

Выработка умения составлять план текста

Задание. Составьте план рассказа.

1. Перечитайте весь рассказ (наметьте для себя его части).
2. Разделите рассказ на части, отметив начало каждого рассказа галочкой (одна часть отличается от другой содержанием).
3. Перечитайте первую часть, выделяя в ней главное (отметьте главные места в тексте и выпишите их в тетрадь).
4. Озаглавьте эту часть (выразите главное в одном предложении и запишите свой заголовок в тетрадь).
5. Эту же работу выполните при чтении следующих частей.
6. Проверьте себя: прочитайте план, просмотрите рассказ, убедитесь в том, что план отражает главное (не упущено основное, не повторяются заголовки, заголовки помогают вспомнить содержание рассказа).

Алгоритм чтения учебных текстов

1. Начиная чтение, внимательно прочти заголовок и запомни на какие вопросы надо найти ответы в тексте. Это главная цель чтения текста.
2. Читай текст, помня учебную задачу: найти ответы на поставленные вопросы.
3. Прочтя очередной абзац текста, поразмышляй:
 - О чем этот текст? Какие слова раскрывают его содержание? Подчеркни их волнистой чертой.
 - Какие новые понятия встретились в отрывке текста? Подчеркни их прямой чертой.
 - Что тебе осталось непонятным в тексте? Отметь эти места на полях вопросительным знаком.
 - Что в прочитанном отрывке кажется тебе наиболее интересным? Отметь эти места на полях восклицательным знаком.

После этого переходи к чтению следующего абзаца.

4. Закончив чтение и разметку всего текста, посмотри еще раз с самого начала. Достаточно внимательно прочесть еще раз только подчеркнутые тобой ключевые слова и новые понятия, а также помеченные тобой на полях самые важные участки текста. После этого попробуй проговорить про себя ответы на вопросы, поставленные заголовком текста, пользуясь отмеченными в тексте словами и фразами.
5. Подумай, что в тексте осталось тебе непонятным, и отметь на полях. О чем, следует задать вопросы учителю или взрослым дома.
6. Стоит отметить и те места в тексте, которые показались тебе настолько интересными, что хотелось бы узнать о прочитанном больше.

Выработка умения составлять рассказ о герое (или выборочный рассказ по одной сюжетной линии)

Задание. Составьте рассказ о герое.

1. Перечитайте про себя произведение, отметив галочкой текст, относящийся к данному действующему лицу (событию).
2. Определите, о чем говорится в каждом отрывке.
3. Расположите отрывки по порядку, подумайте, как их можно объединить (поставьте порядковые номера).
4. Продумайте порядок своего рассказа, еще раз перечитав отмеченные отрывки.
5. Подумайте, какое отношение вызывает у вас этот персонаж.
6. Составьте рассказ про себя.
7. Проверьте себя, не упустили ли вы что-нибудь важное.
8. Расскажите, пользуясь своими пометками или коллективно составленным планом

Памятка к работе над сказкой

1. Как называется сказка? Кто ее сочинил?
2. Перечитайте сказку. Как вы думаете, какая она: поучительная, героическая, юмористическая?
3. Кто в сказке действует? Какие это герои?
4. Какие события описываются в сказке?
5. Побеждает ли кто-нибудь в сказке и почему?
6. Найдите в тексте сказки слова и выражения, которые хочется запомнить.
7. Как относится автор сказки (если она авторская) к своим героям?
8. Что из этой сказки запомнилось вам больше всего?

Памятка к работе над басней

1. Как называется басня? Кто ее автор?
2. Прочитайте басню. Какие события в ней описываются?
3. Кто действует в басне?
4. Какими показаны герои басни? Прочитайте, как описывает их автор.
5. Что осуждается в басне?
6. Прочитайте, как автор относится к событиям, описанным в басне? Как он относится к действующим лицам?
7. Что должен понять из этой басни читатель?
8. Какое выражение басни стало крылатым?

Памятка к работе над стихотворением

1. Назовите стихотворение и его автора.
2. Прочитайте стихотворение. О чем рассказывает поэт?
3. Перечитайте стихотворение еще раз. Попробуйте нарисовать словесные картинки к стихотворению. Какие отрывки из стихотворения можно подписать под этими картинками?
4. Какие слова и выражения применил автор, чтобы мы лучше представили себе природу и героев произведения?
5. Какие чувства выразил поэт в стихотворении?
6. Что вам понравилось в стихотворении?
7. Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения.

Работа над лирическим стихотворением

1. Прочитайте стихотворение.
2. Какие картины можно нарисовать к этому стихотворению?
3. Какие чувства автор выразил в этом стихотворении?
4. Какими образными словами автору удалось передать свои чувства?

Памятка к работе над статьей

1. Запомните, как называется статья и кто ее автор.
2. Прочитайте статью. Какие слова и выражения вы не поняли?
3. О ком или о чем эта статья?
4. О каких явлениях природы или событиях рассказывается в статье?
5. Разделите статью на части. Что самое главное в каждой части? Озаглавьте каждую часть? Составьте план.
6. Какова главная мысль всей статьи? Найдите в тексте отрывок или предложение, где автор говорит о самом главном.
7. Что нового вы узнали из прочитанного?
8. Что вы читали об этом раньше?

Памятка к работе над рассказом

1. Как называется рассказ? Кто его написал?
2. Прочитайте рассказ. Выясните, когда происходит действие, которое в нем описывается?
3. Назовите действующих лиц. Что вы о них узнали?
4. Что случилось с героями? Как они вели себя? Кто из действующих лиц понравился вам и чем именно?
5. О чем вы думали, читая рассказ?

Тесты-методики для исследования уровня развития мыслительных операций младших школьников

Методика 1 “Выделение существенного”

Цель работы: Выявить уровень умения обучающихся начальных классов находить существенные признаки предметов.

Описание проведения методики: Из четырех предложенных рядов слов, в каждом из которых пять слов дается в скобках, а одно перед ними, испытуемые должны за 20 секунд выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).

Методика 2 “Сравнение понятий”

Цель работы: Установить уровень умения обучающихся начальных классов сравнивать предметы, понятия.

Материалы: 2 пары сравниваемых понятий.

Описание проведения методики: Испытуемым предъявляют два предмета или понятия. Каждый ученик должен написать на листе бумаги справа – черты различия, слева – черты сходства. На выполнение задания, состоящего из одной пары слов, дается 4 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Книга – тетрадь.

2. Лошадь – корова.

Методика 3 “Обобщение понятий”

Цель работы: Выявить уровень сформированности приема обобщения.

Материалы: 4 пары слов.

Описание проведения методики: В каждой паре слов испытуемый должен определить, что между ними общего. На каждую пару времени отводится 2 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл.

Дождь, град (осадки).

Стол, диван (мебель).

Сумма, произведение (выражения, значение выражений).

Москва, Оренбург (города).

Методика 4 “Классификация понятий”.

Цель работы: Выявить уровень сформированности приема классификации.

Материалы: 5 групп слов.

Описание проведения методики: Испытуемому предлагается 5 групп слов. Каждая группа состоит из 5 слов, четыре из которых объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Надо найти и подчеркнуть это слово. На работу отводится 3 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
2. Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.
3. Дождь, снег, осадки, иней, град.
4. Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.
5. Дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.

